

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЛАДКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «22» августа 2022г

Утверждена:  
приказом  
заведующего от  
22.08.2022г №36д

**Рабочая программа старшей, подготовительной группы  
(возрастная категория детей 5-7 лет)  
в ходе освоения дополнительной программы  
«АБВГ Дейка»  
на 2022-2023 учебный год**

**Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор программы:  
Мельникова Елена Вадимовна,  
воспитатель**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы по речевому развитию «АБВГДейка».....	
3. Содержание дополнительной образовательной программы по речевому направлению развития детей «АБВГДейка».....	
4. Рабочая программа по речевому развитию детей «АБВГДейка».....	
5. Оценочный материал.....	
6. Материально-техническое оснащение.....	
7. Список литературы.....	

## **1. Пояснительная записка.**

### **Направленность образовательной программы**

Развитие речи детей — одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Именно об этом писали в свое время Д. Б. Эльконин, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова и др.

Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (автор Колесникова Е.В.) - результат многолетней работы автора с детьми. Она является парциальной и решает одну из задач речевого развития ребенка — овладение элементами грамоты.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязи.

Данная программа реализуется в старшей , подготовительной группе.

**Новизна авторского подхода** заключается в следующем:

1. Наличие для ее реализации комплекта методических пособий для взрослого и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Возможность гибкого использования данного комплекта: педагогами в дошкольных учреждениях, родителями дома.
3. Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий.
4. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

### **Цель программы:**

определить:

- задачи и направления подготовки детей к усвоению грамоты в разных возрастных группах в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания;
- инновационные подходы, направленные на решение поставленных задач;
- содержание, объем, порядок изучения программного материала с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- условия ее реализации.

### **Задачи программы:**

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимания того, что такое слово, предложение, и как они строятся;
- познакомить со звучащим словом, его протяженностью. Воспитанники овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком;
- познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Воспитанники усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки;
- развивать фонематическое восприятие и формирование устной разговорной речи.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение,

сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Наряду с основными задачами решаются задачи по подготовке руки ребенка к письму на каждом возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей:

- развивать мелкую моторику (умение управлять пальцами рук);
- развивать графические навыки.

#### **Принципы и подходы к формированию программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основой воспитательного и обучающего процесса по подготовке дошкольников к грамоте является системность в формировании знаний и умений. Если знания осваиваются разрозненными, затруднено их обобщение, ребенок не сможет самостоятельно «распорядиться» этими знаниями, применить их в других условиях; необходимо давать систематизированные знания и раскрывать доступные пониманию детей связи между языковыми средствами. Системность выражается также в системе занятий, в последовательном их усложнении.

Последовательность предлагаемого детям содержания и способ деятельности с языковыми единицами предусматривает переход от простого к более сложному, от близкого к далекому, от хорошо известного к мало известному и незнакомому. Комплекс задач решается на каждом занятии по подготовке к обучению грамоте: знакомство со словом, работа над звуковым составом слова, над предложением и др. В этом состоит комплексный характер построения занятий.

Осознанность в усвоении знаний и умений, выполнении действий – важнейший принцип программы.

Задача педагога побудить детей к активной умственной деятельности: учиться думать, искать правильное решение, высказывать и отстаивать его. Мысль осознается, когда она выражена словом, значит, процесс подготовки к грамоте должен сопровождаться активной речевой деятельностью детей.

Развитие активности и самостоятельности - необходимые условия реализации программы. Развивающим обучение на занятиях по подготовке к грамоте может быть лишь в том случае, если формируется познавательный интерес, способность проявить усилие ума и совершить практические действия, чтобы достичь результата, если целенаправленно у детей развивается «умение учиться».

Наглядность обучения в сочетании со словом наилучшим образом соответствуют образному мышлению дошкольников. Наглядность оживляет процесс обучения,

возбуждает  
к усвоению знаний, слово делает процесс усвоения более осознанным.

интерес детей

**Ожидаемые результаты:**

- хорошо владеть понятиями: "предложение", «слово», «звук», «слог», «буква»;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные звуки;
- осуществлять звуковой и слоговой анализ слов;
- выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- ориентироваться на странице тетради

**2. Календарно – тематический план дополнительной образовательной программы по речевому развитию детей «АБВГ Дейка», старшая группа.**

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Работа с родителями
1-2	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на начало учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке Беглость чтения. Осознанность прочитанного	Консультация для родителей «Результаты первичной диагностики. Перспективы работы»
3	Звук и буква А	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат). Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух. Формировать понимание учебной задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Аист» Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» Д/и «Определи место буквы в слове» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	Консультация для родителей «Как научить ребенка читать»
4	Звук и буква О	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением (красный квадрат).	Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове»	Консультация для родителей «Играем дома с

		<p>Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Формировать понимание учебной задачи.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Д/и «Кто внимательный»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай»</p> <p>Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О»</p> <p>Д/и «Схема, слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p> <p>Итог</p>	<p>детьми. Игры со словами»</p>
5	Звук и буква У	<p>Познакомить с гласным звуком У.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат).</p> <p>Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме.</p> <p>Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.</p> <p>Учить интонационно выделять звук в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.</p> <p>Учить писать печатную букву У по</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Схема, слово»</p> <p>Д/и «Кто внимательный»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Паровоз»</p> <p>Д/у «Рисуем крючки – пишем букву У»</p> <p>Д/у «Соедини правильно»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p> <p>Итог</p>	<p>Практикум «Основы обучения чтению дошкольников»</p>

		<p>образцу. Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций. Прививать аккуратность при работе в тетради.</p>		
6	Звук и буква Ы	<p>Познакомить с гласным звуком и буквой Ы. Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить писать печатную букву Ы по точкам и самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение. Воспитывать привычку слушать товарища, не перебивая его.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву ы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	Консультация для родителей «Трудности в обучении детей чтению»
7	Звук и буква Э	<p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением (красный квадрат). Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше»</p>	Памятка «Режим охраны зрения на занятиях по обучению грамоте»



		<p>Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить писать букву Э, используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, ы.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки.</p> <p>Прививать самостоятельность, адекватную самооценку.</p>	<p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
8	<p>Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала</p>	<p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</p> <p>Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>И/у «Напиши и прочитай»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>И/у «Кто в каком домике живет?»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Зайка»</p> <p>Д/и «Закрась правильно»</p> <p>Д/и «Звук и буква»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	<p>Консультация для родителей «Физкультминутки – это здорово!»</p>
9	<p>Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ</p>	<p>Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Учить соотносить схему слова с</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Назови первый звук»</p> <p>Д/и «Предмет, схема»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»</p> <p>Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Раздели правильно»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>Практикум «Развиваем пальчики – развиваем речь»</p>

		<p>названием нарисованного предмета.  Познакомить с печатным написанием буквы Л.  Учить писать печатную букву Л по образцу.  Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.  Упражнять в умении делить слова на слоги.  Учить писать слоги в схемах слова.  Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи.  Воспитывать умение внимательно слушать педагога и товарищей.</p>	Итог	
10	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	<p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).  Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение.  Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.  Познакомить с печатным написанием буквы М.  Учить писать печатную букву М по образцу.  Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.  Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.  Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло.  Познакомить с ударением и его</p>	<p>Пальчиковая гимнастика  Д/и «Загадки и отгадки»  Д/и «Определи место звука в слове»  Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый»  Д/и «Слоговые домики»  Д/и «Читаем первые слова»  Самоконтроль и самооценка выполненной работы  Итог</p>	Консультация для родителей «Прописи. Готовим детей к школе»

		<p>условным обозначением. Развивать мыслительные операции, внимание, воображение. Прививать интерес к изучению русского языка.</p>		
11	<p>Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов</p>	<p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н по образцу. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв, проводить фонетический разбор этих слов. Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	<p>Консультация для родителей «Раскраски для детей: полезные и вредные»</p>
12	<p>Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение</p>	<p>Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить определять место звука Р в словах, обозначать на схеме, используя</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/уи «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка – П/и «Вороны»</p>	<p>Практикум «Как правильно писать буквы»</p>

	предложения	условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога. Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
13	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия. Формировать привычку аккуратно работать в тетради.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Как зовут мальчика» Д/и «Звук потерялся» Д/у «Учимся читать слоги» Физкультминутка – П/и «Пальчики» Д/у «Закрась правильно» Д/у «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Звуки и буквы: гласные, согласные»
14	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку»	Практикум «Использование компьютерных игр в обучении чтению»

		<p>Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Учить читать слова и предложения.</p> <p>Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Д/у «Учимся читать и записывать предложение»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
15	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	<p>Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить писать печатную букву Ю.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Упражнять в соотнесении звука и буквы.</p> <p>Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие.</p> <p>Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.</p> <p>Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания.</p> <p>Формировать навык адекватной самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги»</p> <p>Д/у «Напиши правильно»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Слушай, делай»</p> <p>Д/у «Как зовут девочку, мальчика»</p> <p>Д/у «Читай и записывай знаками»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Консультация для родителей «Зрение детей – драгоценно!»
16	Звук и буква Е. Чтение слогов,	<p>Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением (красный квадрат).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги»</p>	Консультация для родителей «Азбука

	слов. Составление предложений	Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	или Букварь?»
17	Звук и буква Ё	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить звук и букву. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка – П/и «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Знакомимся с игровыми приемами в обучении чтению»
18	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву И. Упражнять в умении определять место	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»	Практикум «Грамотная речь – залог успеха»

		<p>звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Упражнять в умении отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить соотносить полученные знания с текстом загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать мыслительные операции, память, объем внимания.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Д/у «Пишем букву И и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Предмет, схема, слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
19	Закрепление пройденного материала	<p>Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>Учить читать и писать слова мяу, му, юла, лимон.</p> <p>Учить читать предложение, определять порядок слов в предложении.</p> <p>Упражнять в определении ударных гласных звуков в словах.</p> <p>Развивать память, мыслительные операции, внимание.</p> <p>Прививать культуру письма.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Слоговые листочки»</p> <p>Д/и «Напиши правильно»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Напиши правильно»</p> <p>Д/у «Читаем предложение»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Открытое занятие «Чему научились наши дети»
20	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение	<p>Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p>	Консультация для родителей «Согласные»

	<p>слов, составление и условная запись предложения.</p>	<p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Упражнять в умении слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги Г + 10 гласных, К + 10 гласных. Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке. Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки. Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/у «Слоговые домики» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	<p>буквы: звонкие и глухие»</p>
21	<p>Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.</p>	<p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ. Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Формировать навык чтения. Закреплять знания об ударении. Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навыки адекватной самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Узнай какой звук» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	<p>Консультация для родителей «Согласные буквы: твердые и мягкие»</p>
22	<p>Звуки В-ВЬ, Ф-</p>	<p>Познакомить со звуками В-Ф как</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Практикум для</p>



	Фб. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги В + 10 гласных, Ф + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навык осознанного чтения.	Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Волчок» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	родителей «Игровые приемы в обучении чтению»
23	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги З + 10 гласных, С + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти, графомоторных навыков. Формировать навык беглого чтения.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Учим дошкольников читать осознанно»
24	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов,	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые домики»	Консультация для родителей «Письменные

	предложений.	<p>письменными знаками звуков Б-БЬ, П-ПЬ.          Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно.          Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных.          Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).          Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.          Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти.          Формировать навык самоконтроля.</p>	<p>Физкультминутка – П/и «Буратино»          Д/и «Соедини правильно»          Д/и «Буквы рассыпались»          Самоконтроль и самооценка выполненной работы          Итог</p>	буквы»
25	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Х-ХЬ, их графическим обозначением – буква Х.          Учить писать печатную букву Х.          Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.          Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами.          Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).          Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память.          Прививать культуру письма.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика          Д/и «Подскажи словечко»          Д/и «Слоговые домики»          Физкультминутка – П/и «Хомяк»          Д/и «Закончи предложение»          Чтение рассказа «Утро в деревне»          Самоконтроль и самооценка выполненной работы          Итог</p>	Практикум «Взаимодействие с семьей по вопросам обучения дошкольников грамоте»
26	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	<p>Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными.          Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).          Познакомить с буквами Ж-Ш.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика          Д/и «Подскажи словечко»          Д/и «Слоговые домики»          Физкультминутка – П/и «Жук»          Д/и «Предмет, слово, схема»          Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	Консультация для родителей «Как правильно произносить шипящие звуки»

		<p>Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.</p> <p>Прививать интерес к освоению русского языка.</p>	Итог	
27	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием.</p> <p>Учить читать слоги, небольшие тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык адекватной самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Часы»</p> <p>Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Консультация для родителей «Как правильно произносить свистящие звуки»
28	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	<p>Познакомить со согласным твердым звуком Ц.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Слоговые шарики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Зарядка»</p> <p>Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Практикум «Как правильно подобрать тексты для чтения детьми»

		<p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык беглого чтения.</p>		
29	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	<p>Познакомить с мягким согласными звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p> <p>Учить записывать слово знаками и буквами.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия.</p> <p>Формировать навык осознанного чтения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Буква потерялась»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Кузнечики»</p> <p>Д/и «Предмет, слово, схема»</p> <p>Д/у «Чтение считалки»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Консультация для родителей «Волшебный звук Й»
30	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	<p>Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.</p> <p>Учить писать печатную букву Ь.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Буква потерялась»</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Допиши и прочитай»</p> <p>Д/и «Допиши слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Консультация для родителей «Осторожно, мягкий знак»
31	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	<p>Познакомить с буквой Ъ.</p> <p>Учить писать печатную букву Ъ.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Упражнять в чтении слов, стихотворных</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Д/и «Звук, буква, слово»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p>	Консультация для родителей «Осторожно, твердый знак»

		<p>текстов. Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие. Формировать учебные навыки.</p>	<p>Д/у «Чтение стихотворения» Д/и «Найди букву» Д/у «Чтение стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	
32	Чтение слогов, слов, предложений	<p>Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание. Прививать привычку учиться.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Д/у «Отгадываем загадки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	Практикум «В помощь родителям»
33	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	<p>Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Развивать операции анализа и синтеза, память, зрительное и слуховое восприятие. Формировать навык самоконтроля и адекватной самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	Открытое занятие «Чему научились наши дети»
34	Алфавит, чтение стихотворения	<p>Познакомить с алфавитом. Закреплять умение читать и писать пройденные буквы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Необычный дом» Физкультминутка – П/и «Зарядка»</p>	Консультация для родителей «Что такое алфавит?»

		Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. Формировать навык беглого осознанного чтения.	Д/у «Чтение детям стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
35-36	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на конец учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке Беглость чтения. Осознанность прочитанного.	

**Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы «АБВГ Дейка», подготовительная группа.**

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	«Звуки и буквы»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»
2	«Звуки и буквы»	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»
3	«Слова и слоги»	
4	«Предложение, графические навыки» (закрепление)	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».
5	«В мире книг»	
6	«Игрушки»	
7	«Овощи»	
8	«Фрукты»	
9	«Осень»	
10	«Домашние животные»	
11	«Дикие животные»	

12	«Сказки»	
13	«Зима»	
14	«Новый год»	
15	«Транспорт»	
16	«Професси»	
17	«Природные явления»	
18	«Лес»	
19	«Насекомые»	
20	«Птицы»	
21	«Цветы»	
22	«8 марта»	
23	«Весна»	
24	«Лето»	
25	«Ребусы»	
26	«Кросворды»	
27	«Кросворды»	
28	Повторение пройденного мат-ла	
29	Повторение пройденного мат-ла	

**Табель посещаемости детей старшей группы 2022-2023 уч.год**

	Ф.И ребенка	Сентябрь				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Голяков Захар												
2	Кирилл Арсений												
3	Фуфаров Арсений												
4	Семухин Егор												
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

**Табель посещаемости детей подготовительной группы 2022-2023 уч.год**

	Ф.И ребенка	Сентябрь				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	Февраль	март	апрель	май
1	Урсова Алена												
2	Комлев Данил												
3	Мацей Аня												
4	Чеснокова Есения												
5	Мордвинцева Рита												
6	Красулин Дима												
7	Голяков Кирилл												
8													
9													



### 3. Содержание дополнительной образовательной программы по речевому развитию детей «АБВГДейка»

5—6 лет - «Развитие звукобуквенного анализа».

6—7 лет - «Развитие интереса и способностей к чтению».

На каждом этапе решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища),
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук), формирование графических навыков.

#### Содержание психолого-педагогической работы по реализации программы «АБВГДейка».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Материал, предложенный в Программе, изучается с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

Программа состоит из 2 частей:

- 1) Овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней (3-5 лет);
- 2) Освоение знаковой системы языка (5-7 лет).

Программа (ее теоретическая часть) опирается на федеральный закон «Об образовании» и научно-методическую литературу по данной проблеме. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей.

Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

### **Условия реализации Программы**

1. Систематическое проведение занятий;

2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей(настольно-печатные игры, пособия, обучающие компьютерные игры);
3. Сотрудничество педагога с семьей (знакомство родителей с Программой, включение родителей в педагогический процесс, открытые занятия).

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Материал, предложенный в Программе, изучается с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

Программа состоит из 2 частей:

- 1) Овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней (3-5 лет);
- 2) Освоение знаковой системы языка (5-7 лет).

Программа (ее теоретическая часть) опирается на федеральный закон «Об образовании» и научно-методическую литературу по данной проблеме. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей.

Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

#### 4. Рабочая программа по речевому развитию «АБВГДЕйка»

##### Старшая группа (5-6лет)

##### Задачи на учебный год

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова ,узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить со звуками , как знаками звуков (фоном) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки : гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине , в конце)
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование)
- Познакомить с условным обозначением звуков : гласные-красные ,твердые согласные –синий квадрат, мягкие согласные- зеленый квадрат(моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове , используя графическое изображение звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

##### Распределение программного материала на учебный год

Месяц	Название
Сентябрь	1. Звук и буква «А». Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове.
	2. Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».
	3. Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».
	4 . Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».

Октябрь	5. Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
	6. Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
	7. Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».
	8. Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
Ноябрь	9. Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
	10. Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».
	11. Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».
	12. Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
Декабрь	13. Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.
	14. Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
	15. Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».
	16. Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
Январь	17. Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.
	18. Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.

	19. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д-Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д-Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».
	20. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
Февраль	21. Звуки «З—ЗЬ», «С—СЬ». Буквы «З—С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.
	22. Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
	23. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.
	24. Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
Март	25. Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
	26. Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
	27. Звук и буква «Й», написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
	28. Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
Апрель	29. Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
	30. Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
	31. Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».
	32. Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения,

	знакомство с алфавитом.
Май	Закрепление пройденного материала.

(Можно использовать материалы занятий 25-31.)

Показатели развития

**К концу учебного года ребенок должен:**

знать буквы русского алфавита;

писать буквы русского алфавита в клетке;

понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

различать, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);

уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

соотносить звук и букву;

писать слова, предложения условными обозначениями, буквами.

определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

проводить звуковой анализ слов;

читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

## Подготовительная группа (6-7 лет)

### Задачи на учебный год

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Учить проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Учить читать слова, стихотворения, тексты.
- Учить разгадывать кроссворды, ребусы.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### Примерное планирование на учебный год

Месяц	№ темы	Тема	Основные образовательные области	Детская деятельность	Формы работы
Сентябрь	1	<b>«Звуки и буквы» (закрепление).</b> Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура, художественное творчество, чтение художественной литературы, безопасность, труд, музыка	Познавательная-исследовательская. Игровая. Продуктивная. Двигательная. Коммуникативная. Музыкально-художественная. Чтение художественной литературы. Трудовая	Беседа; Дидактическая игра; Решение логических задач и проблемных ситуаций; Коллекционирование; Совместная деятельность; Моделирование; Чтение, обсуждение; Подвижные игры; Наблюдение; Изготовление
	2	<b>«Звуки и буквы» (закрепление).</b> Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».			
	3	<b>«Слова и слоги» (закрепление).</b> Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»			
	4	<b>«Предложение, графические навыки» (закрепление).</b> Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.			



Октябрь	5	« <b>В мире книг</b> ». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.			продуктов детского творчества; Составление и отгадывание загадок; Сюжетные игры; Экскурсии; Музыкально-дидактическая игра
	6	« <b>Игрушки</b> ». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.			
	7	« <b>Овощи</b> ». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.			
	8	« <b>Фрукты</b> ». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.			
Ноябрь	9	« <b>Осень</b> ». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.			
	10	« <b>Домашние животные</b> ». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.			
	11	« <b>Дикие животные</b> ». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.			
Декабрь	12	« <b>Сказки</b> ». Чтение отрывка из рассказа Ю.Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.			
	13	« <b>Зима</b> ». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.			
	14	« <b>Новый год</b> ». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.			
Январь	15	« <b>Транспорт</b> ». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.			
	16	« <b>Профессии</b> ». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.			
Февраль	17	« <b>Природные явления</b> ». Чтение пословиц, стихотворения о			

		природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.			
	18	«Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что напутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.			
	19	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.			
Март	20	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.			
	21	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.			
	22	«8 марта». Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.			
Апрель	23	«Весна». Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.			
	24	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.			
Май	25	«Ребусы». Разгадывание ребусов.			
	26	«Кроссворды». Разгадывание кроссворды.			
	27	«Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.			

### 5. Оценочный материал

Результативность образовательного процесса отслеживается по определенным критериям в начале и конце учебного года.

Диагностическая карта. Подг.гр.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слогово-фонемный анализ слова		Чтение слога		Графическое моделирование слова (прямоугольник)		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	Н	к	Н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10																							

#### Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

**Раздел 5. Диагностика «Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»**

№	Ф.И. ребенка	Развитие звуко-буквенного анализа.		Развитие фонематического восприятия.		Формирования первоначальных навыков чтения.		Подготовка руки ребёнка к письму.		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
<b>Средний показатель</b>											

***Оценка результатов:***

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

## **6. Материально – техническое обеспечение**

- Ноутбук
- Рабочие тетради
- Наборное полотно, печатные буквы большого формата.
- Таблицы со слогами и словами
- Пособие «Звучащее слово»
- Магнитная азбука (демонстрационная)
- Касса букв (раздаточный материал)
- Пособие «элементы букв»
- Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
- Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
- Индивидуальные карточки
- Игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи предложение», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово», «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Наоборот», «Сложи слоги» «Буковки»и.т.д
- Серия сюжетных картинок для развития связной речи

### **Список используемой литературы**

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»
2. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».
3. Е.В.Колесникова. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».
4. Е.В.Колесникова. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.
5. Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет от А до Я.
6. Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Я начинаю читать.  
Е.В.Колесникова. Прописи для дошкольников